Frågor och svar – del 2

Renovering och evakuering av Olovslundsskolan med start hösten 2028

Senast uppdaterad 2026-10-23

Innehåll

Logistik, transporter och vardag 3
Barnkonsekvensanalys (BKA) 5
Information och dialog med barn 9
Alternativa evakueringslösningar 12
Beslutsunderlag och analys 18
Kostnader och ekonomi 20
Tidplan och förseningar 21
Miljö och transporter 23
Säkerhet och trygghet 24
Skolval och skolplacering 25

Logistik, transporter och vardag

Hur kommer elevtransporterna under evakueringsperioden att planeras och genomföras, inklusive kapacitet och antal bussar, res- och väntetider, anpassning av avgångstider samt hantering av situationer där en elev missar bussen?

Logistiklösningen med bussar för Olovslundsskolan kommer att planeras och anpassas efter skolans behov och schema. Det är därför inte möjligt att presentera en färdig lösning idag, utan detta kommer ske närmare tidpunkten för evakueringen, men vårt mål är självklart att säkerställa en trygg skolgång för alla elever med lösningar utifrån verksamhetens och elevens behov.

Hur fungerar lämning och hämtning från bussarna?

Ambitionen är att vårdnadshavare även fortsättningsvis ska kunna lämna och hämta barnen i närområdet vid Olovslundsskolan genom en kombination av fritidsverksamhet och bussning. Exakta rutiner tas fram inför evakueringen.

Hur fungerar läkar- och tandläkarbesök under skoldagen?

Har eleven behov av att göra läkarbesök under skoldagen, behöver eleven hämtas från evakueringslokalerna. Förvaltningens erfarenhet från tidigare evakueringar är att det i de allra flesta fall funnits ett bra samarbete mellan hem och skola i de fall det uppstått liknande frågor.

Hur fungerar fritidsaktiviteter efter skoltid för elever som evakueras?

Längre resvägar kan påverka möjligheten att delta i aktiviteter före och efter skoldagen, men påverkan varierar mellan elever. Aktiviteter som Olovslundsskolan själva arrangerar påverkas inte av skolans geografiska läge.

Hur ska hämtning vid sjukdom under skoldagen fungera?

Blir en elev sjuk under skoldagen, behöver eleven hämtas från skolans evakueringslokaler.

Hur ska hämtning vid sjukdom fungera för familjer utan bil?

Hur man väljer att ta sig till skolan beror sannolikt på var man befinner sig när behovet att hämta en sjuk elev uppstår, men Vällingbyskolan ligger inom kort gångavstånd från Vällingby tunnelbanestation.

Hur ser en typisk skoldag ut för en elev i exempelvis årskurs 1 respektive årskurs 5 under evakueringen?

En typisk skoldag under evakueringen kommer inte att skilja sig särskilt mycket från en skoldag idag. Den stora skillnaden är att de elever som är evakuerade till Vällingbyskolan, åker buss till och från skolan samt börjar och slutar sin skoldag på öppnings- och stängningsfritids.

Vilka tider gäller för öppnings- och stängningsfritids?

Öppnings- och stängningsfritids ska erbjudas på Olovslundsskolan. Exakta tider är ännu inte beslutade.

Barnkonsekvensanalys (BKA)

Hur har barnkonsekvensanalysen genomförts?

Analysen pågår. Elevernas synpunkter samlas in genom klassråd med särskilt framtaget material anpassat efter ålder och mognad.

Vilket underlag används i barnkonsekvensanalysen?

Barnkonventionen, elevdialoger, klassråd, barns synpunkter samt utbildningsförvaltningens metod som bygger på stödmaterial från SKR (Sveriges kommuner och regioner) och utbildning från BRIS (Barnens rätt i samhället).

Se dokumenten Barn och konsekvensanalys (BKA) - info och dialog elever samt elever åk F-3, åk 4 sam för anpassade grundskolan som publiceras tillsammans med frågor och svar på https://vaxer.stockholm/projekt/olovslund/renovering-av-olovslundsskolan/.

Vem ansvarar för barnkonsekvensanalysen?

Det är utbildningsförvaltningen som ansvarar.

Kan barnkonsekvensanalysen påverka valet av evakueringslösning?

Ja, elevernas synpunkter är en del av underlaget, men valet måste också grundas på lokalkapacitet, säkerhet, ekonomi och verksamhetens behov.

Vilken funktion har barnkonsekvensanalysen om evakueringslösningen redan är bestämd?

Evakueringslösningen är ett förslag och inte beslutad. BKA:n ska analysera konsekvenser, identifiera risker och föreslå kompensatoriska åtgärder inför beslutet.

Kommer barnkonsekvensanalysen att jämföra flera alternativa lösningar?

Utbildningsförvaltningen utgår från stödmaterial och vägledningar från SKR, Barnombudsmannen och Bris i arbetet med barnkonsekvensanalyser. En barnkonsekvensanalys (BKA) syftar till att beskriva och bedöma hur barn påverkas av ett förslag eller beslut samt att ge underlag för bedömningen av barnets bästa. Något generellt krav på att analysen ska innehålla en jämförelse mellan flera alternativa lösningar framgår inte av dessa vägledningar.

I arbetet med evakueringsfrågan för Olovslundsskolan har olika lösningar analyserats inom ramen för den ordinarie lokalplanerings-

och utredningsprocessen. BKA:n kommer att utgå från evakuering till Vällingbyskolan och Ålstensskolan, och syftar till att belysa vilka konsekvenser detta kan få för barn samt vilka eventuella anpassningar eller åtgärder som kan behöva vidtas. Analysen kommer även att innehålla en översiktlig redovisning av de överväganden som lett fram till den föreslagna evakueringslösningen. Barns synpunkter kommer att inhämtas avseende evakuering till Vällingbyskolan och Ålstensskolan, snarare än samtliga alternativ som har övervägts.

Vilka typer av slutsatser i barnkonsekvensanalysen skulle kunna leda till att förslaget ändras?

Barnkonsekvensanalysen som syftar till att identifiera och synliggöra konsekvenser för barn samt att ge underlag för bedömningen av barnets bästa. Om analysen visar på betydande negativa konsekvenser eller identifierar risker som kan hanteras på ett bättre sätt kan förslaget behöva justeras. Sådana justeringar kan exempelvis avse transporter, skolgårdsmiljö, raster, schemaläggning, organisation eller andra åtgärder som förbättrar elevernas förutsättningar under evakueringsperioden.

Barnkonsekvensanalysen är en del av det samlade beslutsunderlaget och dess slutsatser vägs samman med övriga relevanta aspekter inför genomförandebeslutet.

Hur vägs barnets bästa mot ekonomi och andra faktorer i analysen?

Barnets bästa är en viktig utgångspunkt, men beslutet grundas på en samlad bedömning där även verksamhetsbehov, lokalkapacitet, säkerhet, ekonomi och praktiska förutsättningar vägs in.

Hur dokumenteras barnens synpunkter?

De synpunkter som framkommer i elevdialogerna kommer att dokumenteras och ingå i beslutsunderlaget.

Hur kommer barnens synpunkter att påverka beslutsunderlaget?

De blir en del av underlaget för beslutet och används även för att identifiera behov av anpassningar och kompensatoriska åtgärder

Hur säkerställs att barnens synpunkter är fritt uttryckta, att frågorna är sakliga och hur dokumenteras dialogmetoden i barnkonsekvensanalysen?

Elevdialogerna har genomförts i klassrådsform efter att eleverna fått information om den planerade renoveringen av Olovslundsskolan och det aktuella förslaget om evakuering. För att eleverna skulle ges

förutsättningar att förstå frågan och kunna framföra informerade synpunkter har de fått ta del av information om den mottagande skolan genom bilder och fakta om bland annat skolans lokaler, skolgård, undervisningsmiljö och resvägen till skolan. Detta ligger i linje med barns rätt till information i frågor som berör dem.

Deltagandet har varit frivilligt och eleverna har själva kunnat välja vilka frågor de vill besvara. Frågorna har utformats för att ge eleverna möjlighet att beskriva sina tankar, frågor, förväntningar och eventuella farhågor kring den föreslagna lösningen. Dialogen har innehållit frågor om både positiva och negativa aspekter, exempelvis vad som känns roligt eller spännande, vad som känns otryggt eller oroande samt vad vuxna kan göra för att underlätta under evakueringsperioden. Eleverna har även fått möjlighet att lyfta sådant som de anser vara viktigt men som inte omfattas av de förberedda frågorna.

Barnkonsekvensanalysen kommer att redovisa hur dialogerna har genomförts, vilka frågor som har ställts och vilket informationsunderlag som presenterats för eleverna före dialogerna. Detta skapar transparens kring hur elevernas synpunkter har samlats in och beaktats i analysen.

Hur hanteras risken för att barnens svar påverkas av tidigare information eller samtal med andra?

Det går inte att helt utesluta att barns uppfattningar eller tankar påverkas av information som de tagit del av före elevdialogerna, exempelvis genom vårdnadshavare, kamrater, sociala medier eller skolans information. Syftet med skolans information och elevdialogerna under klassråden har därför inte varit att säkerställa att elevernas synpunkter är helt opåverkade av tidigare information eller samtal, utan att ge eleverna tillräckligt underlag för att kunna bilda sig en uppfattning och uttrycka sina egna tankar om förslaget.

För att skapa goda förutsättningar för detta har eleverna fått samma grundläggande information om den föreslagna evakueringen och den mottagande skolan före dialogerna. Frågorna har utformats för att efterfråga elevernas egna tankar, frågor, förväntningar och eventuella farhågor snarare än att leda dem mot en viss slutsats.

Hur har barnens ålder och mognad beaktats vid insamling och tolkning av synpunkter?

Dialogerna anpassas utifrån elevernas ålder och mognad.

Hur har konsekvenserna för yngre barn analyserats?

Förskoleklass planeras få möjlighet att gå närmare hemområdet. Ytterligare konsekvenser ska belysas i den pågående BKA:n.

Hur har konsekvenserna för barn med behov av trygghet och förutsägbarhet analyserats?

Trygghet, kontinuitet och sammanhållna elevgrupper har varit viktiga utgångspunkter. Ytterligare analys görs i BKA:n.

Hur beaktas barn som ännu inte börjat på Olovslundsskolan men som kommer att gå där under evakueringstiden?

Barnkonsekvensanalysen ska omfatta samtliga barn som bedöms beröras av beslutet, även elever som ännu inte har börjat på Olovslundsskolan. De elever som idag går på skolan och som kommer att beröras av evakueringen utgör därför en viktig källa till kunskap i analysen.

Deras synpunkter kan ge vägledning kring frågor som även bedöms vara relevanta för elever som börjar på skolan under evakueringsperioden. De nuvarande elevernas erfarenheter och perspektiv får därmed fungera som ett viktigt underlag även för bedömningen av konsekvenserna för framtida elever.

Information och dialog med barn

Vilken information har barnen fått om evakueringen?

I samband med att information skickades till vårdnadshavarna informerades även eleverna om den kommande renoveringen av skolan och den föreslagna evakueringen. Skolan använde en kortfattad presentation anpassad för eleverna för att beskriva bakgrunden till renoveringen, den planerade evakueringen och den fortsatta processen.

Har barnen informerats om restider och andra praktiska konsekvenser av evakueringen?

Eleverna har informerats om den ungefärliga restiden med buss till den föreslagna evakueringslösningen vid Vällingbyskolan samt om det ungefärliga gångavståndet till Ålstensskolan. Därutöver har inga mer detaljerade uppgifter om praktiska konsekvenser presenterats. Sådan information kommer att lämnas när utredningen är klar och eventuella beslut har fattats.

Har barnen informerats om alternativa evakueringslösningar?

Nej. Syftet med dialogen har varit att fånga elevernas perspektiv på de frågor som är aktuella kopplat till den föreslagna evakueringslösningen, inte att presentera eller låta eleverna ta ställning till olika lokalalternativ.

Har barnen informerats om att inget slutligt beslut ännu fattats?

Ja. Eleverna har informerats om att evakueringen är ett förslag och att inget slutligt beslut ännu har fattats.

Har barnen informerats om vilka delar av processen de kan påverka?

Ja. Eleverna har informerats om att deras synpunkter efterfrågas som en del av barnkonsekvensanalysen och att de särskilt kan bidra med perspektiv på skolmiljö, trygghet, trivsel och andra frågor som påverkar deras vardag i skolan.

Varför tillfrågades barn utan att vårdnadshavarna först fick möjlighet att diskutera frågorna med dem?

Barnkonsekvensanalysen syftar till att ta del av barns egna perspektiv i frågor som berör dem. Eleverna fick därför information om den föreslagna evakueringslösningen och möjlighet att lämna synpunkter genom elevdialoger i klassråden. Detta är förenligt med barnkonventionens bestämmelser om barns rätt till information och

delaktighet. Vårdnadshavarna informerades samtidigt om processen.

Vilket informationsmaterial har visats för eleverna?

Eleverna har tagit del av en kortfattad och åldersanpassad presentation som beskriver bakgrunden till renoveringen, den föreslagna evakueringen och den fortsatta processen. Syftet var att säkerställa att eleverna får information i frågor som berör dem, i enlighet med barnkonventionens grundläggande principer om barns rätt till information och delaktighet.

Vilket fråge- eller samtalsunderlag används med eleverna?

Samtalen i klassråden har utgått från ett frågeunderlag som tagits fram av utbildningsförvaltningen och stämts av med skolan inom ramen för barnkonsekvensanalysen. I underlaget fick eleverna information om varför Olovslundsskolan behöver renoveras och om den föreslagna evakueringslösningen. Eleverna fick även ta del av bilder och information om de lokaler och miljöer som föreslås användas under renoveringsperioden.

Frågorna syftade till att fånga elevernas upplevelser, behov och perspektiv på skolmiljön och en eventuell flytt till tillfälliga lokaler. Underlaget innehåller frågor om både möjliga positiva och negativa aspekter, till exempel sådant som kan kännas roligt eller spännande, men också sådant som kan upplevas som mindre bra, otryggt eller oroande. Eleverna har även fått möjlighet att lyfta egna perspektiv och frågor som de anser viktiga. Deltagandet har varit frivilligt och eleverna har själva fått välja vilka frågor de vill besvara.

Vem tog fram informationsmaterialet?

Informationsmaterialet togs fram i samverkan mellan utbildningsförvaltningen och skolan. Arbetet involverade bland annat utbildningsförvaltningens kommunikationsenhet, lokalenheten, grundskoleavdelningen och skolledning.

Vem godkände informationsmaterialet?

Informationsmaterialet har inte tagits fram eller godkänts av en enskild person. Materialet har arbetats fram av utbildningsförvaltningen i samverkan med skolan och bygger på gemensamma överväganden kring vilken information som behöver ges till eleverna.

Hur bedöms materialet vara förenligt med kravet på saklig information till barn?

Utbildningsförvaltningens bedömning är att den information som har lämnats till eleverna ger dem förutsättningar att förstå bakgrunden till renoveringen och den föreslagna evakueringslösningen samt att komma till tals i frågor som berör deras skolvardag. Informationen tydliggör också att något slutligt beslut ännu inte har fattats. Dialogunderlaget omfattar både möjliga positiva och negativa aspekter av en eventuell flytt och syftar till att ge eleverna förutsättningar att bilda sig en egen uppfattning och uttrycka sina synpunkter.

Vad var syftet med att låta elever i en årskurs räcka upp handen om de vill byta skola i årskurs 4?

Det har inte ingått i instruktionerna eller frågeunderlaget för elevdialogen inom ramen för barnkonsekvensanalysen (BKA). Syftet med elevdialogen är att fånga elevers perspektiv på sin skolmiljö och de frågor som utreds, inte att kartlägga önskemål om framtida skolplaceringar. Om en sådan fråga har ställts har det inte skett på uppdrag av eller som en del av den gemensamt framtagna processen för BKA-arbetet.

Alternativa evakueringslösningar

Vilka alternativa evakueringslösningar har identifierats?

- Samevakuering med Blackebergsskolan till S:t Jacobi
- Kungsholmens grundskola högstadiedel
- Konradbergsskolan
- Paviljongskola
- Kombinationer med specialsalar på andra skolor
- Vällingbyskolan och Ålstensskolan

Vilka alternativa evakueringslösningar har analyserats?

Samma alternativ som ovan.

På vilka kriterier sorterades alternativ bort?

I ett första steg bedöms vilka lokaler inom stadens befintliga lokalbestånd som har tillräcklig ledig kapacitet för att kunna ta emot hela eller större delar av verksamheten. En viktig utgångspunkt är att begränsa antalet evakueringslokaler och därmed undvika att verksamheten behöver spridas på fler platser än nödvändigt.

För de alternativ som bedöms vara relevanta görs därefter en bedömning av kapacitet och lämplighet utifrån verksamhetens behov. Bedömningen omfattar bland annat lokalernas kapacitet, tillgång till specialsalar, arbetsrum och skolgårdsytor samt förutsättningarna att bedriva verksamheten på ett fungerande sätt.

Alternativ som bedöms sakna tillräcklig kapacitet eller av andra skäl inte anses vara realistiskt genomförbara utreds normalt inte vidare.

Vem gjorde den första urvalsbedömningen?

Den första urvalsbedömningen genomfördes av grundskoleavdelningen i samarbete med lokalenheten.

Finns dokumentation över alternativ som sorterats bort?

Nej. Den samlade dokumentationen av de alternativ som bedömts relevanta redovisas i samband med att genomförandeärendet tas fram. Alternativ som i ett tidigt skede bedöms sakna tillräcklig kapacitet, inte tillgodose verksamhetens behov eller av andra skäl inte bedöms vara realistiskt genomförbara utreds normalt inte vidare.

Vilka lokala kombinationslösningar mellan flera skolor har analyserats?

Ja. Lösningen diskuterades men bedömdes som mindre lämplig.

Har lösningar med paviljonger i närområdet analyserats?

Ja. Möjligheten att etablera en paviljongskola har utretts.

Har kombinationer med specialsalar på andra skolor analyserats?

Detta alternativ har inte utretts vidare eftersom behovet av tillfälliga paviljonger skulle kvarstå även om vissa specialsalar kunde användas på andra skolor.

Enligt stadens planeringsprincip ska evakueringslösningar i första hand sökas i tillgängliga skollokaler inom stadens bestånd. Paviljonger ska endast användas när andra alternativ har prövats och bedömts vara olämpliga eller inte genomförbara. Eftersom en kombinationslösning med specialsalar på andra skolor fortfarande skulle kräva paviljonger bedöms alternativet inte vara förenligt med denna planeringsprincip.

Paviljonger medför betydande kostnader för etablering, hyra och drift. Eftersom lokalkostnader finansieras inom ramen för elevpengen innebär inhyrning av paviljonger att skolans lokalkostnader ökar. När en större andel av elevpengen används för lokalkostnader minskar de resurser som kan avsättas till skolans kärnverksamhet, såsom undervisning, lärare, speciallärare, elevhälsa, fritidsverksamhet och läromedel.

Detta är särskilt viktigt mot bakgrund av att elevantalet i Bromma och i staden som helhet förväntas minska under de kommande åren, vilket innebär lägre samlade intäkter genom elevpengen. I detta läge blir det än viktigare att använda befintliga lokaler effektivt och att undvika kostnadsdrivande tillfälliga lösningar, såsom paviljonger, när verksamhetens behov kan tillgodoses inom det befintliga lokalbeståndet.

Har lösningar med Nya Elementar analyserats?

Nya Elementar skola har inte varit föremål för någon särskild evakueringsbedömning. Förvaltningens samlade bedömning är dock att skolan saknar de förutsättningar som krävs för att på ett ändamålsenligt sätt ta emot en evakuerad skolverksamhet, helt eller delvis.

Bedömningen grundar sig på skolans höga lokalutnyttjande med en fyllnadsgrad på 98%, vilket innebär att möjligheterna att ta emot ytterligare verksamhet inom befintliga lokaler är mycket

begränsade. Hänsyn har även tagits till verksamhetens lokalbehov och skolans långsiktiga lokalplanering. Förvaltningen bedömer vidare att den förväntade elevminskningen inte kommer att frigöra tillräcklig kapacitet för att Nya Elementar ska kunna utgöra ett realistiskt evakueringsalternativ.

Sammantaget bedömer förvaltningen därför att Nya Elementar skola inte är en lämplig evakueringslokal för annan skolverksamhet.

Har lösningar med Abrahamsbergsskolan analyserats?

Förvaltningen har sett över möjligheten att använda specialsalar vid Abrahamsbergsskolan som en del av en evakueringslösning. Bedömningen är att en sådan lösning varken skulle tillgodose verksamhetens samlade lokalbehov eller vara förenlig med stadens planeringsprincip, som beskrivits ovan.

Analysen visar att det finns begränsningar i kapaciteten för vissa specialsalsämnen, vilket innebär att verksamhetens behov av undervisningstid inte fullt ut kan tillgodoses. För vissa andra ämnen, exempelvis hem- och konsumentkunskap, finns kapacitet. Dessa lokaler används dock redan i dag av andra skolor, vilket innebär att alternativa lösningar även skulle behöva tas fram för deras verksamhet. Därtill skulle en lösning med specialsalar vid Abrahamsbergsskolan inte tillgodose behovet av klassrum, arbetsrum och övriga verksamhetsytor. För att lösningen skulle vara genomförbar skulle det därför fortfarande krävas inhyrning av tillfälliga paviljonger.

Sammantaget innebär detta att lösningen även fortsättningsvis skulle vara beroende av tillfälliga lokaler. Mot denna bakgrund har alternativet inte utretts vidare.

Har lösningar med Äppelviksskolan analyserats?

Nej. Äppelviksskolan har inte analyserats som evakueringsalternativ eftersom skolan redan är planerad att användas för evakueringen av Höglandsskolan under perioden 2028–2030.

Har lösningar med Ålstensskolan analyserats?

Ja. Ålstensskolan ingår i den evakueringslösning som har tagits fram för Olovslundsskolan. Skolan har dock inte kapacitet att ta emot hela Olovslundsskolans verksamhet.

För att minska antalet lokalbyten för de yngsta eleverna är planen att evakuera förskoleklass och årskurs 6 till Ålstensskolan under det första året. Under det andra året evakueras förskoleklass och årskurs 1 till Ålstensskolan. På så sätt kan dessa elevgrupper vara kvar i

samma lokaler under hela sin evakueringsperiod och behöver inte byta mellan olika evakueringslokaler.

Hur många elever bedöms Abrahamsbergsskolan, Södra Ängby skola, Smedslättsskolan, Nya Elementar respektive Norra Ängby skola kunna ta emot inom ramen för en evakueringslösning?

Utbildningsförvaltningen har inte planerat för en evakueringslösning som bygger på att eleverna fördelas mellan dessa skolor. Någon kapacitetsbedömning för hur många elever respektive skola skulle kunna ta emot inom ramen för en sådan evakueringslösning har därför inte tagits fram.

Har lösningar med G3:ans fritids analyserats?

Nej. G3:ans fritids har inte analyserats som ett evakueringsalternativ. Verksamheten bedrivs i externa lokaler i privat regi, vilket innebär att en eventuell lösning skulle kräva inhyrning av lokaler. Mot bakgrund av stadens planeringsprinciper, där evakueringslösningar i första hand ska sökas inom stadens eget lokalbestånd, har alternativet inte utretts vidare.

Har lösningar med Åkeshovs BP analyserats?

Nej. Åkeshovs BP har inte analyserats som ett evakueringsalternativ. En sådan lösning skulle kräva inhyrning av tillfälliga paviljonger, vilket inte är förenligt med den planeringsprincip som beskrivits ovan.

Utöver detta används bollplanen i dag för idrotts- och föreningsverksamhet. En etablering av paviljonger på platsen skulle påverka dessa verksamheter negativt och innebära att ersättningslösningar skulle behöva tas fram för de ytor och funktioner som tas i anspråk. Detta skulle medföra ytterligare kostnader, ökade krav på samordning och påverkan på såväl föreningsliv som idrottsverksamhet.

Har möjligheten att återanvända befintliga paviljonger analyserats?

Ja. Möjligheten att montera ned och återuppföra befintliga paviljonger på en annan plats har utretts i andra projekt. Erfarenheten är att kostnaderna för nedmontering, transport, anpassning och återetablering i många fall är jämförbara med kostnaderna för en nyetablering.

Därtill kräver en sådan lösning att det finns lämplig mark att tillgå. Stadens markreserv för tillfälliga paviljongetableringar är begränsad, och även vid återanvändning behöver platsen förberedas

genom exempelvis markarbeten och anslutning till nödvändig infrastruktur.

Har alternativa tidplaner för renoveringen analyserats?

Tidplanen har tagits fram utifrån fastighetens tekniska behov och den långsiktiga planeringen av stadens skolfastigheter. SISAB har identifierat omfattande underhållsbehov i ett stort antal skolor under de kommande åren, vilket innebär att renoveringsprojekt och evakueringslösningar behöver samordnas över tid. Under den period då Olovslundsskolan föreslås renoveras kommer även andra skolor i Bromma att genomgå större åtgärder.

Samtidigt finns ett pågående tillsynsärende avseende Olovslundsskolans ventilation. Miljöförvaltningen har ställt krav på att ventilationsbristerna åtgärdas för att lokalerna långsiktigt ska uppfylla gällande krav för skolverksamhet. Behovet av att åtgärda dessa brister har varit en viktig utgångspunkt vid planeringen av projektet. Renoveringens omfattning och tidplan baseras slutligen på de tekniska utredningar och bedömningar som SISAB genomför inom ramen för sitt fastighetsägaransvar.

Mot denna bakgrund har alternativa tidplaner inte bedömts vara lämpliga att genomföra.

Har Olovslundsskolans och Höglandsskolans renoveringar analyserats gemensamt?

Se svar ovan.

Har andra skolor kunnat evakueras för att skapa närmare lösningar för yngre elever?

Nej. Att evakuera en skola som inte själv har behov av att lämna sina lokaler bedöms inte vara en ändamålsenlig användning av stadens lokaler. En sådan lösning skulle innebära att ytterligare en verksamhet påverkas och att nya lokalbehov uppstår, utan att något underliggande behov av evakuering finns.

Vid planering av evakueringar behöver hänsyn tas till alla berörda barns bästa. Utbildningsförvaltningens utgångspunkt är att begränsa antalet berörda verksamheter och att undvika att skapa nya evakueringsbehov.

Varför bedöms den föreslagna lösningen vara bättre än lokala hybridlösningar?

Förvaltningen bedömer att en sammanhållen verksamhet ger bättre förutsättningar för lärande, trygghet och organisation än lösningar där verksamheten delas upp på flera platser.

Beslutsunderlag och analys

Vilken analys ligger bakom slutsatsen att den föreslagna lösningen är mest ändamålsenlig?

En samlad bedömning av kapacitet, verksamhetens behov, tillgång till nödvändiga lokaler, ekonomi och genomförbarhet.

Vilken analys ligger bakom slutsatsen att lösningen bäst tillgodoser elevernas behov?

Analys av elevunderlag och lokalkapacitet i kombination med bedömningar av trygghet, kontinuitet och möjligheten att hålla verksamheten sammanhållen.

Vilka kriterier har använts i jämförelsen mellan alternativen?

Kapacitet, verksamhetens behov, tillgång till lokaler, ekonomi, tidsramar, trygghet och kontinuitet.

Vilken analys ligger bakom valet av den föreslagna evakueringslösningen?

Valet av Vällingbyskolan grundar sig på en samlad bedömning av skolans kapacitet och förutsättningar att ta emot Olovslundsskolans verksamhet under evakueringsperioden. Vällingbyskolan byggs för närvarande ut till en kapacitet om drygt 1 050 elever. Samtidigt visar elevprognoserna att ca 650 elever förväntas vara inskrivna höstterminen 2028, vilket motsvarar en fyllnadsgrad på ca 62 %.

Vid tidpunkten för evakueringen finns även en tomställd paviljong med drygt 14 klassrum tillgänglig på Vällingbyskolans skolgård. Därutöver har skolan tillgång till specialsalar, nybyggd matsal, närhet till idrottsytor och en rymlig skolgård. Sammantaget har dessa förutsättningar bedömts ge goda möjligheter att ta emot verksamheten under evakueringsperioden.

Behov av transport till evakueringslokalen har inte bedömts utgöra ett hinder för den föreslagna lösningen. Att undervisning under en begränsad period bedrivs i andra lokaler än den ordinarie skolan förekommer vid större evakuerings- och ombyggnadsprojekt. Motsvarande lösningar används eller har använts även för andra skolor inom staden, exempelvis Abrahamsbergsskolan och Slättgårdsskolan.

Vilka kriterier och underlag ligger bakom bedömningarna?

Bedömningen av möjliga evakueringslösningar utgår från en samlad värdering av de förutsättningar som är relevanta i det enskilda

projektet. I bedömningen beaktas bland annat lokalernas kapacitet, tillgång till ändamålsenliga lokaler, verksamhetens pedagogiska och organisatoriska behov, påverkan på andra verksamheter samt praktiska förutsättningar såsom logistik, tidplan och ekonomi.

För att bedöma dessa förutsättningar används flera typer av underlag, exempelvis kapacitetsunderlag, befolkningsprognoser, elevframskrivningar, ritningar, tekniska förutsättningar (t.ex. ventilationskapacitet) samt underlag från SISAB och utbildningsförvaltningens strategiska lokalplanering. Därutöver kan information inhämtas genom dialog med berörda verksamheter, skolledningar och andra relevanta aktörer.

Finns det en jämförelsematris eller poängsättning mellan alternativen?

Nej. Bedömningarna har inte genomförts genom en formell poängsättning eller jämförelsematris.

Hur har slutsatserna kvalitetssäkrats?

Bedömningarna har genomförts av tjänstemän inom förvaltningen och förankrats inom förvaltningens ordinarie processer för lokalplanering och evakueringsfrågor. Slutsatserna har kvalitetssäkrats genom att flera funktioner med olika kompetenser deltagit i analysen samt genom löpande avstämningar mot verksamhetens behov, tillgängliga lokalresurser och stadens planeringsprinciper.

Kostnader och ekonomi

Vad ingår i kostnaden om 10 000–15 000 kronor per elev och år?

Detta är en uppskattad hyra per elev i befintliga lokaler.

Ingår busskostnader i denna beräkning?

Nej, det ingår inte i de uppskattade hyresberäkningarna. Denna kostnad ingår inte heller i beräkningen av modulskola.

Ingår fritidsbemanning på flera platser?

Nej, det ingår inte i de uppskattade hyresberäkningarna. Denna kostnad ingår inte heller i beräkningen av modulskola.

Hur stor del av kostnaden avser transporter?

Transport ingår inte i de uppskattade hyresberäkningarna. Denna kostnad ingår inte heller i beräkningen av modulskola.

Har samhällsekonomiska kostnader analyserats?

Nej. Någon särskild samhällsekonomisk analys har inte genomförts.

Har vårdnadshavares ökade tidsåtgång analyserats?

Alla vårdnadshavares förutsättningar är olika. Möjligheten för vårdnadshavare att hämta och lämna sina barn i Olovslund är tänkt att minska eventuellt ökad tidsåtgång för vårdnadshavare. Men, vi är medvetna om att det för vissa vårdnadshavare kan innebära en förändrad logistik.

Har merkostnader för personal analyserats?

Någon särskild analys av merkostnader för personal görs inte. Skolan kan ansöka om ersättning för merkostnader som uppstår med anledning av evakueringen. .

Har kostnaden för lokala hybridlösningar beräknats?

Några sådana handlingar eller kostnadsberäkningar har inte gjorts.

Tidplan och förseningar

Är evakueringens längd på två år en prognos eller en garanterad tidsplan?

Utifrån fastighetens kända behov, så har SISAB tagit fram nuvarande tidplan för att hinna med alla moment och hantera eventuella besiktningsanmärkningar.

Vad händer om renoveringen blir försenad?

Avtalet med entreprenören utformas för att säkerställa att tidplanen hålls.

Förlängs evakueringen vid förseningar?

Nuvarande tidplan med två års evakuering fr.o.m. höstterminen 2028 t.o.m. vårterminen 2030 är utformad för att hinna med alla moment.

Finns det en bortre tidsgräns för hur länge evakueringen kan pågå?

SISAB:s avtal är utformat för att alla arbeten ska vara utförda inom befintlig tidplan.

Vilket är det tidigaste möjliga startåret för renoveringen?

Sommaren 2028

Vilket är det senaste möjliga startåret för renoveringen?

Tidpunkten har valts utifrån fastighetens behov för att säkerställa att nödvändiga åtgärder genomförs i rätt tid och för att undvika akuta fel som kan leda till att lokalerna inte kan användas. Fastighetens tekniska system har nått slutet av sin tekniska livslängd och behöver därför bytas ut. Miljöförvaltningen har vid sina inspektioner av skolan dessutom konstaterat att ventilationen är otillräcklig och inte anpassad till nuvarande verksamhet. SISAB och utbildningsförvaltningen bedömer att det av dessa skäl inte är lämpligt att försena underhållet.

Har schemaläggning och organisatoriska förutsättningar fått väga tyngre än barnens möjlighet att gå i skolan nära hemmet?

Nej. Närheten till hemmet har varit en av de faktorer som beaktats i arbetet med den föreslagna evakueringslösningen. Samtidigt omfattar barnets bästa fler aspekter än avståndet mellan hem och skola. I bedömningen har även utbildningsförvaltningen vägt in elevernas möjlighet att få undervisning av god kvalitet, gå kvar i en sammanhållen skolverksamhet tillsammans med sina kamrater och

lärare, ha tillgång till ändamålsenliga lokaler och en fungerande skolgård samt få en trygg och fungerande skolvardag under renoveringsperioden. Den föreslagna evakueringslösningen bygger därför på en samlad avvägning av flera faktorer.

Är 2028 ett tekniskt nödvändigt startdatum?

Skolans tekniska system har nått slutet av sin livslängd och ventilationen har anmärkts av miljöförvaltningen, vilket är skälet till den valda tidpunkten.

Miljö och transporter

Har miljökonsekvenserna av busstransporterna analyserats?

Någon särskild klimat- eller miljökonsekvensanalys av transporterna under evakueringsperioden, eller någon samlad jämförande analys av miljökonsekvenserna mellan olika evakueringsalternativ, har inte genomförts eller tagits fram.

Vilka klimat- och miljömässiga konsekvenser bedöms de ökade transporterna under evakueringsperioden medföra, och finns det analyser eller annat underlag som belyser dessa konsekvenser?

Någon särskild klimat- eller miljökonsekvensanalys av transporterna under evakueringsperioden, eller någon samlad jämförande analys av miljökonsekvenserna mellan olika evakueringsalternativ, har inte genomförts eller tagits fram.

Miljö- och klimataspekter är viktiga att beakta vid denna typ av beslut. Samtidigt behöver valet av evakueringslösning väga samman flera olika behov och förutsättningar, såsom verksamhetens lokalbehov, genomförbarhet, tillgängliga lokaler, ekonomi samt möjligheten att upprätthålla en fungerande skolorganisation under evakueringsperioden.

Det är även viktigt att beakta att miljöpåverkan inte enbart uppstår genom transporter. Även etablering av tillfälliga lokaler i form av paviljonger medför miljö- och klimatpåverkan, bland annat genom tillverkning av moduler, transporter, markarbeten, energianvändning under driftsperioden samt framtida avveckling eller flytt. Vid bedömningen av olika evakueringslösningar behöver därför hänsyn tas till att miljöpåverkan kan uppstå på flera olika sätt.

Säkerhet och trygghet

Vem ansvarar för elevernas säkerhet under transporterna?

Skolans och bussbolagets personal.

Vem ansvarar för att säkerhetsbälten används?

Skolans personal.

Vem hjälper yngre elever vid på- och avstigning?

Skolans personal.

Hur säkerställs att yngre elever kommer på rätt buss?

Genom incheckning av skolans personal.

Hur säkerställs att yngre elever kommer av på rätt plats?

Med hjälp av skolans personal.

Hur har trygghetsaspekter vägts in i analysen?

Trygghet, kontinuitet, sammanhållna elevgrupper och bibehållna lärare har varit viktiga utgångspunkter.

Hur har konsekvenserna av ökad resväg vägts in?

Förändrade restider har beaktats och vägts mot övriga faktorer i beslutsunderlaget. Busstransport och fritidslösningar ingår i bedömningen.

Skolval och skolplacering

Kommer intagningsreglerna att justeras för elever som berörs av evakueringen?

Intagningsregler förändras ej under en två års lång evakuering.

Kommer elever att missgynnas vid skolval eftersom Olovslund formellt ligger nära hemmet trots att undervisningen sker längre bort?

Nej. Vid skolval används Olovslundsskolans ordinarie adress under evakueringen. Syftet är att elever inte ska missgynnas på grund av den tillfälliga flytten.

Hur påverkas möjligheten att få plats på exempelvis Höglandsskolan?

Intagningsregler förändras ej under en två års lång evakuering.

Delaktighet, dialog och beslutsprocess

Hur ser beslutsprocessen ut fram till genomförandebeslutet?

Förvaltningen tar fram ett förslag, barnkonsekvensanalys genomförs, underlag bereds och därefter fattar utbildningsnämnden genomförandebeslut.

Vilka delar av processen är fortfarande öppna för påverkan?

Utbildningsförvaltningen gör i sin beredning en samlad bedömning utifrån flera aspekter, bland annat behovet av specialsalar, en skolgård, möjligheten till en sammanhållen organisation, ekonomi, kontinuitet samt en god lärmiljö för elever och medarbetare. Synpunkter från elever, vårdnadshavare och personal har också beaktats genom barnkonsekvensanalysen och de synpunkter som inkommit under hösten.

Utifrån det samlade underlaget arbetar utbildningsförvaltningen fram ett förslag som bedöms ge de bästa förutsättningarna för elevernas utbildning och utveckling. Förvaltningen kommer utifrån sin bedömning att lämna ett förslag till utbildningsnämnden för genomförandebeslut. De synpunkter som inkommit kommer att redovisas som en del av beslutsunderlaget, så att nämnden kan ta del av dem inför sitt ställningstagande.

Är valet av evakueringslösning fortfarande öppet?

Något genomförandebeslut är ännu inte fattat.

När fattas genomförandebeslutet?

Runt årsskiftet 2026–2027.

När fastställs det slutliga tjänsteutlåtandet?

En vecka innan utbildningsnämndens sammanträde, då förslaget ska presenteras.

Hur kommer vårdnadshavares synpunkter att behandlas?

Vårdnadshavares synpunkter kommer att sammanfattas i barnkonsekvensanalysen (BKA).

Vem ansvarar för att sammanställa synpunkterna?

Det är utbildningsförvaltningen som sammanställer dessa.

Hur redovisas synpunkter till nämnden? Kommer även kritiska synpunkter att redovisas?

Ja. Vårdnadshavares synpunkter kommer att sammanfattas i barnkonsekvensanalysen (BKA). Sammanställningen kommer att innehålla både positiva och kritiska synpunkter som framkommit under dialogerna. Nämnden kommer också att ha möjlighet att ta del av de omfattande FAQ:erna som tagits fram under hösten. FAQ:n är ett levande dokument som uppdateras löpande utifrån inkomna frågor och synpunkter fram till dess att evakueringen genomförs.

Kommer vårdnadshavare få återkoppling på hur deras förslag bedömts?

De planeringsförutsättningar som är utgångspunkt för det förslag till beslut som läggs fram för utbildningsnämnden framgår av denna och tidigare frågor och svar. Utbildningsförvaltningen har löpande gett återkoppling på de synpunkter som inkommit.

Vilka dialogmöten planeras?

Dialogmöte har hållits med föräldraföreningen och föräldragrupp. Dialogmöte har genomförts med vårdnadshavare till elever i anpassad grundskola. Dialogmöte har genomförts med skolans medarbetare. När genomförandebeslut är fattat kommer skolan bjuda in föräldraföreningen till dialogmöten för samverkan kring planering framåt.

På vilket sätt har föräldrar hittills involverats i planeringen?

Synpunkter kan lämnas via funktionsbrevlåda. Ett fysiskt möte har genomförts med vårdnadshavare i anpassad grundskola, och dialog förs med föräldraföreningen samt ytterligare föräldrarepresentanter.

Vilka möten mellan förvaltningen och föräldrar har redan genomförts?

Möte med vårdnadshavare i anpassad grundskola. Möte med föräldraföreningen och föräldrarepresentanter.

Vilka deltog i dessa möten?

Se ovan.

Vilka resultat kom ut av dessa möten?

En god dialog där synpunkter framfördes.

Kommer inkomna frågor och svar att diarieföras och införas i beslutsunderlaget?

Vårdnadshavares synpunkter och frågor diarieförs och läggs som bilaga till nämnden inför beslut.

Kan barnkonsekvensanalysen publiceras tidigare än en vecka före beslut?

Barnkonsekvensanalysen är en bilaga till genomförandebeslutet. Förvaltningen har inte för avsikt att behandla detta underlag på ett annat sätt.