Utbildningsförvaltningen
Grundskoleavdelningen

PM
Dnr UTBF 2026/ 5632
2026-11-13

Frågor och svar – del 3 Renovering och evakuering av Olovslundsskolan med start hösten 2028

Senast uppdaterad 2026-11-13

FAQ 3 innehåller svar på frågor som inkommit efter att tidigare FAQ:er har publicerats, men inte besvarats i dessa.

Vad är den ungefärliga restiden som eleverna informerats om?

Eleverna informerades om den ungefärliga restiden i det underlag som presenterades vid klassråden. Underlaget finns publicerat på stadens projektsida för Olovslundsskolans renovering (Renovering av Olovslundsskolan - Stockholms stad).

Vad är den bedömda totala kostnaden per elev och år för paviljongerna i Vällingby, inklusive hyra, bygglov, bussning och övriga kostnader?

Uppgiften om 10 000–15 000 kronor per elev och år avser en beräkning som utgått från hyreskostnaden för paviljongen på Vällingbyskolan. Detta omfattar inte samtliga kostnader som följer av den tillfälliga lösningen.

Förvaltningens bedömning är att den totala hyreskostnaden för paviljonglösningen på Vällingbyskolan kommer att uppgå till ca 25 000–30 000 kronor per elev och år. Årskostnaden för Vällingbypaviljongen beräknas uppgå till ca 6,7 mnkr år 2027. År 2028 sjunker kostnaden till ca 5,3 mnkr, då uppställningskostnaden är avskriven. Kostnaden består av:

- Hyra för paviljongen: 4 336 455 kr
- Paviljongschablon (drift): 724 735 kr
- Avskrivning av uppställningskostnad: 1 643 942 kr per år (avskriven från februari 2028)

Beloppen för hyra och paviljongschablon indexjusteras. Därutöver tillkommer en kostnad om ca 60 000 kr för förlängning av bygglovet. Bedömningen om 25 000–30 000 kronor per elev och år grundar sig på ovanstående kostnader samt en uppskattad bussningskostnad baserad på kostnadsuppgifter från Abrahamsbergsskolans nuvarande bussning till Sankt Jacobi. Bedömningen inkluderar även ett visst utrymme för eventuella mindre verksamhetsanpassningar av paviljongen.

Hur har skolan hanterat ventilationen sedan 2017? Vilka åtgärder har vidtagits i de utpekade klassrummen?

Genom vädringsrutiner och genom att undervisningsgruppernas storlek i möjligaste mån anpassats till lokalernas tillåtna personbelastning.

Vilka konsekvenser bedöms eleverna ha fått?

Förvaltningen har inget underlag som visar att elever har påverkats negativt. SISAB har bedömt att det inte varit farligt att vistas i lokalerna.

Har man analyserat Abrahamsbergsskolan som möjlig evakueringslösning?

Abrahamsbergsskolan är för närvarande evakuerad till evakueringsskolan Sankt Jacobi i Vällingby. Vid återflytten till skolans ordinarie lokaler år 2028 bedöms skolan ha begränsad möjlighet att ta emot andra elever än skolans egna. Det finns också en kapacitetsbegränsning på skolan vad gäller specialsalar och klassrum.

Det finns ett visst teoretiskt kapacitetsöverskott inom främst hem- och konsumentkunskap samt slöjd. Delar av denna kapacitet är dock redan disponerad av andra skolor, vilket innebär att den faktiska tillgängligheten är lägre än vad den teoretiska analysen visar. Samtidigt finns tydliga kapacitetsbegränsningar inom musik, bild och idrott. Skolan hanterar detta genom effektiv schemaläggning och ett samordnat lokalutnyttjande. Detta innebär samtidigt att utrymmet för ytterligare belastning på specialsalarna är begränsat.

Antalet klassrum bedöms inte heller vara tillräckligt för att möjliggöra en hel eller större delevakuering av sammanhållna klasser från en annan skola. En sådan lösning skulle förutsätta antingen tillfälliga paviljonger eller att verksamheten fördelas på flera än två mottagande skolor utöver Abrahamsbergsskolan.

Båda alternativen bedöms vara förenade med betydande utmaningar. En paviljonglösning är inte förenlig med förvaltningens planeringsprincip att i första hand tillgodose evakueringsbehov inom det befintliga lokalbeståndet. Samtidigt bedöms en lösning där verksamheten fördelas mellan Abrahamsbergsskolan och endast en (1) ytterligare mottagande skola inte vara genomförbar på grund av

begränsad kapacitet vid närliggande skolor. För att undvika kostnadsdrivande paviljonglösningar skulle verksamheten sannolikt behöva fördelas mellan flera skolor. Detta skulle försvåra förvaltningens ambition att i möjligaste mån hålla verksamheten samlad under evakueringen samt medföra betydande organisatoriska, logistiska och schematekniska utmaningar.

Har man analyserat Nya Elementar som möjlig evakueringslösning?

Nya Elementar skola har idag en fyllnadsgrad om cirka 98 procent och är att betrakta som full. Verksamheten använder såväl den permanenta skolbyggnaden som de tillfälliga paviljongerna på skolgården maximalt. Det finns därmed ingen tillgänglig kapacitet för att ta emot ytterligare klasser eller elevgrupper i dagsläget.

Även om elevframskrivningen visar ett minskande elevunderlag under de kommande åren bör detta ses i relation till skolans långsiktiga lokalplanering. De tillfälliga paviljongerna måste avvecklas år 2031 med anledning av att bygglovet löper ut. Paviljongerna kommer då att ha uppnått den maximalt tillåtna tiden om 15 år enligt bygglovet.

Nya Elementar bedriver dessutom en omfattande verksamhet för anpassad grundskola med cirka 45 inskrivna elever. Verksamheten ställer särskilda krav på tillgång till specialsalar, grupprum och undervisning i mindre elevgrupper. Sammantaget innebär detta att lokalutnyttjandet redan idag är mycket högt, att schemaläggningen är komplex och att verksamheten har begränsade möjligheter att omdisponera sina lokaler.

Mot denna bakgrund saknar skolan i nuläget sådana förutsättningar att den på ett ändamålsenligt sätt kan ta emot en helt eller delvis evakuerad skolverksamhet.

Har man analyserat Norra Ängby som möjlig evakueringslösning?

Norra Ängby skola har inte förutsättningar att fungera som evakueringsskola för Olovslundsskolan. Fyllnadsgraden uppgår i dag till cirka 85 procent och elevframskrivningen visar att den kommer att ligga omkring 80 procent år 2028. Bedömningen är därför att skolan inte har kapacitet att inrymma en evakuering av

sammanhållna klasser från hela eller halva Olovslundsskolan inom befintliga lokaler. I likhet med situationen vid Abrahamsbergsskolan skulle en sådan lösning kräva antingen tillfälliga paviljonger eller att verksamheten fördelas på flera än två mottagande skolor.

Därutöver har tidigare klassrumsytor tagits i anspråk för hem- och konsumentkunskap samt särskilda undervisningsgrupper. Detta har minskat tillgången till klassrum och därmed skolans möjlighet att ta emot en evakuerad verksamhet. Skolans matsal är dessutom relativt liten och präglas av flödesutmaningar, vilket ytterligare begränsar möjligheten att ta emot ett större antal elever.

Norra Ängby skola ligger på ett avstånd av drygt tre kilometer från Olovslundsskolan. Erfarenheter från andra projekt visar att behov av busstransport kan uppstå även vid kortare avstånd. Mot denna bakgrund bedöms busstransport sannolikt behöva tillämpas för delar av skolans elever, särskilt för elever i lågstadiet. Att en mottagande skola är belägen i Bromma innebär därmed inte per automatik att transportlösningar kan undvikas.

Sammantaget bedöms Norra Ängby skola därför inte vara ett lämpligt alternativ för en evakuering av Olovslundsskolan.

Vilka kombinationslösningar analyserades?

Abrahamsbergsskolan, Nya Elementar, Norra Ängby skola och/eller Äppelviksskolan bedöms inte ha förutsättningar att ta emot hela eller delar av verksamheten vid en evakuering. Lediga platser är till största del platser utspridda på olika årskurser och i olika grupper. Därför har inte heller kombinationslösningar med dessa skolor utretts vidare.

Varför avfärdas vissa kombinationslösningar med hänvisning till planeringsprinciperna, samtidigt som den föreslagna lösningen innebär både paviljong på Vällingbyskolan och en uppdelad verksamhet?

När evakueringslösningen för Vällingbyskolan utreddes gjordes en genomgång av möjliga alternativa lokaler i enlighet med stadens princip att i första hand använda befintliga lokaler. Bedömningen var då att det inte fanns någon möjlighet att evakuera ca 450 elever utan att sprida verksamheten på flera olika skolor. För att i

möjligaste mån upprätthålla en sammanhållen verksamhet etablerades därför en paviljong på Vällingbyskolans skolgård. Verksamheten är utöver paviljongen idag evakuerad till Nälstaskolan.

Situationen inför Olovslundsskolans evakuering ser annorlunda ut. Paviljongen på Vällingbyskolan finns redan på plats. Frågan gäller därför inte om nya paviljonger ska uppföras, utan hur en befintlig lokalresurs bäst kan nyttjas.

Etablering av nya paviljonger medför betydande kostnader för bland annat markarbeten, anslutningar, transporter och uppställning. För den befintliga paviljongen är denna investering redan genomförd och kommer att vara avskriven vid tidpunkten för Olovslundsskolans evakuering. Förvaltningen bedömer därför att det är mer kostnadseffektivt att nyttja den befintliga paviljongen än att etablera nya tillfälliga lokallösningar. När en redan etablerad paviljong kan användas av fler elever under en längre tid fördelas kostnaden på fler användare, vilket sänker kostnaden per elev. Samtidigt möjliggör lösningen en sammanhållen verksamhet så långt det är möjligt med tillgång till ändamålsenliga lokaler och specialsalar under evakueringsperioden.

Förvaltningens ambition är att så långt som möjligt hålla verksamheten samlad. När en samlad evakuering inte är möjlig eftersträvas i stället en lösning med så få geografiska verksamhetsplatser som möjligt. I den föreslagna lösningen har även hänsyn tagits till de yngre elevernas behov av att i möjligaste mån få stanna kvar i sitt närområde. Detta har sammantaget lett fram till en lösning med verksamhet på två platser.

Vad avgör vilken fyllnadsgrad som är hanterbar på en skola?

En beläggningsgrad över 100 procent kan i vissa fall vara hanterbar under en begränsad period, men bedömningen måste göras utifrån varje skolas specifika förutsättningar. Exempelvis bedöms en förväntad fyllnadsgrad om cirka 110 procent på Ålstensskolan vara möjlig under det första evakueringsåret, eftersom det är en tvåparallellig F–6-skola med ett relativt begränsat elevantal.

Tillgången till klassrum bedöms vara tillräcklig och behovet av specialsalar är således mindre omfattande.

Det är däremot inte möjligt att göra samma bedömning för alla skolor. Nya Elementar har exempelvis andra förutsättningar än Ålstensskolan. Skolan har ett högstadium, vilket innebär ett större behov av specialsalar för undervisning i praktisk-estetiska ämnen. Specialsalarna används dessutom av AGR-verksamheten, vilket ytterligare ökar nyttjandegraden. Sammantaget innebär detta att utrymmet att använda specialsalarna för ytterligare verksamhet är betydligt mer begränsat än på en mindre F–6-skola som Ålstensskolan.

Det finns därför ingen generellt accepterad beläggningsgrad som kan tillämpas på samtliga skolor. En bedömning av kapacitet och fyllnadsgrad behöver göras utifrån respektive skolas elevantal, ålderssammansättning, verksamheter samt tillgång till klassrum och specialsalar. Samma fyllnadsgrad kan därför få mycket olika konsekvenser beroende på skolans förutsättningar.

Om det finns lediga klassrum på en annan skola, varför kan ni inte använda dem?

För att en skola ska fungera krävs mer än klassrum för eleverna. Det behövs också exempelvis lokaler och ytor för personal, skolledning, administration, elevhälsa och särskilda undervisningsgrupper. Dessutom behöver det finnas tillräckliga skolgårdsytor för exempelvis raster och utevistelse. När förvaltningen bedömer om en skola kan ta emot en evakuerad verksamhet ser vi därför till hela skolans behov, inte bara till antalet tillgängliga elevplatser.

Ett tydligt resonemang kring varför dessa alternativ ej är av intresse för förvaltningen önskas.

Alternativen redovisas på webbplatsen: 14 alternativ till evakuering av Olovslundsskolan

Utbildningsförvaltningen har tagit del av de alternativ som presenterats av vårdnadshavarna och bedömt dem utifrån samma kriterier som övriga alternativ som prövats. Utöver de skäl som redovisas i denna FAQ, såsom begränsad kapacitet på närliggande skolor och svårigheter att skapa fungerande kombinationslösningar,

bedöms flera av de föreslagna alternativen inte vara genomförbara inom den aktuella tidsramen för projektet.

Flera av alternativen förutsätter lösningar som ligger utanför den planeringshorisont som projektet har att förhålla sig till och skulle därför inte kunna möta behovet av en evakueringslösning när renoveringen ska genomföras.

För de alternativ som ligger inom aktuell tidsperiod har förvaltningen identifierat flera utmaningar. Några förslag bygger exempelvis på paviljonglösningar eller kombinationer av lokaler som inte bedömts uppfylla de planeringsprinciper som gäller för skolevakueringar eller verksamhetens samlade behov.

Andra förslag utgår från att lokaler eller ytor kan användas trots att de inte kommer att vara tillgängliga under byggtiden. Ett exempel är förslag som bygger på fortsatt användning av den befintliga matsalspaviljongen. Skolgården kommer under byggtiden att utgöra SISAB:s etableringsyta. Av säkerhetsskäl kan elever därför inte vistas där och matsalspaviljongen kommer att avvecklas i samband med projektet.

Det finns även förslag som inte fullt ut redovisar hur skolans samlade verksamhet ska kunna bedrivas under hela evakueringsperioden. Exempelvis omfattar ämnet idrott och hälsa mer än utomhusaktiviteter på en fotbollsplan och behöver kunna bedrivas året runt. Vissa förslag bygger också på att undervisning i exempelvis praktisk-estetiska ämnen genomförs i mindre omfattning, eller inte alls, under evakueringsperioden och i stället genomförs vid ett senare tillfälle. Förvaltningen bedömer inte att detta är en ändamålsenlig lösning. Det skulle innebära att eleverna under en betydande del av sin skoltid inte får tillgång till hela bredden av undervisningen och de lärmiljöer som skolan ska erbjuda. Längden på elevernas skoldagar skulle även påverkas betydligt under flera årskurser och kvaliteten på undervisning riskerar att försämras. Det skulle också skapa utmaningar för verksamhetens planering, schemaläggning och personalförsörjning när undervisningen senare behöver kompenseras.

Förvaltningens bedömning är därför att de föreslagna alternativen, var för sig eller sammantaget, inte erbjuder bättre förutsättningar än den föreslagna evakueringslösningen när hänsyn tas till kapacitet,

verksamhetsbehov, tillgång till ändamålsenliga lokaler, genomförbarhet, tidplan, ekonomi samt konsekvenser för barn och barns rättigheter.

När i analysprocessen bedömdes barnets bästa?

Barnets bästa har varit en utgångspunkt under projektet. En viktig del i bedömningen är att de nödvändiga underhållsåtgärderna på Olovslundsskolan behöver genomföras. Att avstå från eller skjuta upp underhållet bedöms inte vara förenligt med barnens bästa. Bedömningen utgår bland annat från barnkonventionens princip om barnets bästa samt barns rätt till en hälsosam och trygg miljö.

Barnets bästa har också vägts in vid bedömningen av olika evakueringslösningar. Flera alternativ har prövats, men avfärdats när de inte bedömts ge tillräckligt goda förutsättningar för elevernas trygghet, utbildning och skolvardag. Under hösten har även synpunkter från elever och personal samlats in och beaktats i den barnkonsekvensanalys som ingår i underlaget för genomförandebeslutet.

Vilket alternativ bedömdes vara bäst ur barnets perspektiv?

Utbildningsförvaltningen har gjort en samlad bedömning av de alternativ som prövats, där konsekvenser för barn och barns rättigheter har varit en av flera viktiga faktorer. Utifrån de förutsättningar och planeringsprinciper som förvaltningen har att utgå från, bedöms evakuering till Vällingbyskolan och Ålstensskolan sammantaget ge de bästa förutsättningarna för en sammanhållen och trygg skolgång under renoveringstiden.

Gjordes det en jämförande bedömning mellan alternativen i barnkonsekvensanalysen?

Varje alternativ har prövats utifrån en samlad bedömning av bland annat kapacitet, verksamhetens behov, tillgång till ändamålsenliga lokaler, ekonomi, möjligheten att genomföra evakueringen inom aktuell tidsram samt konsekvenser för barn och barns rättigheter.

Prövade alternativ redovisas i barnkonsekvensanalysen, som utgör en del av underlaget för genomförandebeslutet.

Varför renoveras Höglandsskolan och Olovslundsskolan samtidigt?

Planeringen av skolrenoveringar behöver ske i ett stadsövergripande perspektiv. Under de kommande tio åren bedöms omkring 50 skolor i Stockholms stad behöva genomgå omfattande underhålls- och renoveringsåtgärder. Det innebär att flera skolor kommer att renoveras under samma tidsperiod och att projekten behöver planeras och prioriteras utifrån stadens samlade behov.

Tidpunkten för renoveringar styrs främst av byggnadernas tekniska skick och de prioriteringar som görs utifrån stadens samlade underhållsbehov. Därför kan flera skolor behöva genomföra omfattande renoveringar samtidigt.

Varför behöver så många skolor i Stockholms stad genomgå omfattande renoveringar samtidigt?

Många av Stockholms stads kommunala skolor byggdes under samma tidsperiod. Det innebär att byggnader, installationer och tekniska system når slutet av sin livslängd ungefär samtidigt, vilket skapar omfattande underhålls- och renoveringsbehov på flera skolor under samma period.

För flera skolor, däribland Olovslundsskolan, fanns det också tidigare planer på utbyggnader utifrån prognoser om ett ökat elevunderlag. Ambitionen var då att samordna vissa underhålls- och renoveringsåtgärder med dessa projekt.

När elevprognoserna senare förändrades blev flera utbyggnadsprojekt inte längre aktuella, men underhålls- och renoveringsbehoven kvarstod. Sammantaget har detta bidragit till att staden i dag har många skolor (ca 50 st) med omfattande åtgärdsbehov som behöver hanteras under samma tidsperiod.

Hur många timmar per elev och årskurs krävs i specialsalar?

Detta regleras i timplan och läroplan. Timplanen anger antal undervisningsminuter och läroplanen anger bland annat innehåll i undervisningen, vilket i sin tur styr behov av eventuell specialutrustning eller ämnesinriktade undervisningssalar. Huvudmannen fastställer riktlinjer för hur undervisningstiden ska fördelas mellan årskurserna utifrån den nationella timplanen. Därefter kan skolenheten göra smärre justeringar för att anpassa efter verksamhetens förutsättningar. Varje skolenhet behöver eftersträva en progression inom respektive ämne och även ansvara för att längden på skoldagarna blir hållbara utifrån ett lärandeperspektiv. Syftet är att skapa likvärdighet för alla elever, säkerställa att den lagstadgade undervisningstiden ges i varje ämne samt underlätta vid skolbyten. En gemensam fördelning av undervisningstiden minskar risken för att elever missar eller får dubbel undervisning inom vissa delar av ett ämne och bidrar till en sammanhållen och rättssäker utbildning med hög kvalitet.

Bygglov för Vällingbypaviljongerna

Bygglovet för Vällingbypaviljongen löper ut i mars 2028. En förlängning av bygglovet bedöms medföra en kostnad på cirka 60 000 kronor.

Hur ansvaras för säkerhet för barn med åksjuka

I dialog mellan vårdnadshavare och skola.

Varför flyttas den anpassade grundskolan till Beckombergaskolan?

Anpassade grundskoleverksamheten på Olovslundsskolan etablerades ursprungligen som en tillfällig lösning i väntan på att nya lokaler skulle kunna etableras inom ramen för den planerade skolan i Riksby. När projektet senare avbröts på grund av bristande elevunderlag behövde en annan långsiktig lokallösning tas fram för AGR-verksamheten.

För att skapa en permanent lösning för kommande elevbehov, har lokaler iordningställts på Beckombergaskolan. Staden strävar efter att de anpassade grundskolorna ska ha ett tillräckligt antal elever för

att möjliggöra större social interaktion för eleverna och en mer robust undervisningsorganisation.

Lokalerna på Beckomberga är nyrenoverade och väl anpassade för verksamhetens behov. Även matsalsmiljön erbjuder goda förutsättningar genom att erbjuda en lugn och avskild miljö för de som har behov av detta. Beckombergaskolan ligger dessutom i nära anslutning till Beckomberga sim- och idrottshall, vilket ger goda förutsättningar för verksamhetens undervisning i idrott och hälsa. Hallen är Stockholms stads centrum för parasport och har en hög tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning.

Kommer eleverna i anpassad grundskola (AGR) att få plats på Beckombergaskolans anpassade grundskola?

Ja, de elever som väljer att söka till Beckomberga kommer att beredas plats. Enligt skollagen måste vårdnadshavare göra ett nytt val av skola, när den befintliga verksamheten avvecklas. Det valet sker i samband med ordinarie process för söka skola.

Skulle man kunna skjuta på renoveringen? Besluten om föreläggande är från 2017 - varför kan det inte vänta några år till? Hur mycket påverkas arbetsmiljö respektive kapacitet av att renoveringen skjuts upp något år? Blir det några rättsliga eller ekonomiska konsekvenser? Är det enstaka klassrum där t.ex. ventilation är dålig så att det hade gått att göra dellösningar?

Det går inte med säkerhet att säga hur länge de tekniska installationerna håller. Det finns alltså en risk för akut evakuering om åtgärder inte vidtas nu. En uppskjuten renovering kan även innebära ett antal ökade kostnader. Resurser för renoveringsprojektet är tillskjutet till perioden 2027–2030.